

Supplementary materials

Table S1. Experimental items with long passive structure used in self-paced listening task.

Item	Word order	Segment						
		1	2	3	4	5	6	7
1	PP-V	de leeuw <i>the lion</i>	wordt <i>is being</i>	door de beer <i>by the bear</i>	gekieteld <i>tickled</i>	en <i>and</i>	de muis <i>the mouse</i>	rent door het bos <i>runs through the forest</i>
	V-PP	de leeuw <i>the lion</i>	wordt <i>is being</i>	gekieteld <i>tickled</i>	door de beer <i>by the bear</i>	en <i>and</i>	de muis <i>the mouse</i>	rent door het bos <i>runs through the forest</i>
	Question	-						
2	PP-V	de olifant <i>the elephant</i>	wordt <i>is being</i>	door de krokodil <i>by the crocodile</i>	gevoerd <i>fed</i>	en <i>and</i>	de haan <i>the rooster</i>	klimt op het dak <i>climbs on the roof</i>
	V-PP	de olifant <i>the elephant</i>	wordt <i>is being</i>	gevoerd <i>fed</i>	door de krokodil <i>by the crocodile</i>	en <i>and</i>	de haan <i>the rooster</i>	klimt op het dak <i>climbs on the roof</i>
	Question	-						
3	PP-V	de tijger <i>the tiger</i>	wordt <i>is being</i>	door de ezel <i>by the donkey</i>	geduwd <i>pushed</i>	en <i>and</i>	de aap <i>the monkey</i>	springt in de boom <i>jumps in the tree</i>
	V-PP	de tijger <i>the tiger</i>	wordt <i>is being</i>	geduwd <i>pushed</i>	door de ezel <i>by the donkey</i>	en <i>and</i>	de aap <i>the monkey</i>	springt in de boom <i>jumps in the tree</i>
	Question	-						
4	PP-V	de wolf <i>the wolf</i>	wordt <i>is being</i>	door de vos <i>by the fox</i>	geaaid <i>petted</i>	en <i>and</i>	de pony <i>the pony</i>	schopt tegen de deur <i>kicks against the door</i>
	V-PP	de wolf <i>the wolf</i>	wordt <i>is being</i>	geaaid <i>petted</i>	door de vos <i>by the fox</i>	en <i>and</i>	de pony <i>the pony</i>	schopt tegen de deur <i>kicks against the door</i>
	Question	-						
5	PP-V	de schilpad <i>the turtle</i>	wordt <i>is being</i>	door de pinguïn <i>by the penguin</i>	gewassen <i>washed</i>	en <i>and</i>	de papegaai <i>the parrot</i>	vliegt door de lucht <i>flies through the sky</i>
	V-PP	de schildpad <i>the turtle</i>	wordt <i>is being</i>	gewassen <i>washed</i>	door de pinguïn <i>by the penguin</i>	en <i>and</i>	de papegaai <i>the parrot</i>	vliegt door de lucht <i>flies through the sky</i>
	Question	-						
6	PP-V	de koe <i>the cow</i>	wordt <i>is being</i>	door de geit <i>by the goat</i>	vies gemaakt <i>made dirty</i>	en <i>and</i>	de krokodil <i>the crocodile</i>	loopt naar de winkel <i>walks to the store</i>
	Question	-						

	V-PP	de koe <i>the cow</i>	wordt <i>is being</i>	vies gemaakt <i>made dirty</i>	door de geit <i>by the goat</i>	en <i>and</i>	de krokodil <i>the crocodile</i>	loopt naar de winkel <i>walks to the store</i>
	Question	Loopt de krokodil? <i>Is the crocodile walking?</i>						
7	PP-V	de eekhoorn <i>the squirrel</i>	wordt <i>is being</i>	door de hamster <i>by the hamster</i>	gedragen <i>carried</i>	en <i>and</i>	de uil <i>the owl</i>	wandelt door het park <i>walks through the park</i>
	V-PP	de eekhoorn <i>the squirrel</i>	wordt <i>is being</i>	gedragen <i>carried</i>	door de hamster <i>by the hamster</i>	en <i>and</i>	de uil <i>the owl</i>	wandelt door het park <i>walks through the park</i>
	Question	Wordt de uil gedragen? <i>Is the owl being carried?</i>						
8	PP-V	de egel <i>the hedgehog</i>	wordt <i>is being</i>	door de kikker <i>by the frog</i>	geslagen <i>hit</i>	en <i>and</i>	de geit <i>the goat</i>	tekent een banaan <i>draws a banana</i>
	V-PP	de egel <i>the hedgehog</i>	wordt <i>is being</i>	geslagen <i>hit</i>	door de kikker <i>by the frog</i>	en <i>and</i>	de geit <i>the goat</i>	tekent een banaan <i>draws a banana</i>
	Question	-						
9	PP-V	de giraf <i>the giraffe</i>	wordt <i>is being</i>	door de zebra <i>by the zebra</i>	gebeten <i>bitten</i>	en <i>and</i>	de vos <i>the fox</i>	gooit een bal <i>throws a ball</i>
	V-PP	de giraf <i>the giraffe</i>	wordt <i>is being</i>	gebeten <i>bitten</i>	door de zebra <i>by the zebra</i>	en <i>and</i>	de vos <i>the fox</i>	gooit een bal <i>throws a ball</i>
	Question	Gooit de vos een bal? <i>Is the fox throwing a ball?</i>						
10	PP-V	de kip <i>the chicken</i>	wordt <i>is being</i>	door de eend <i>by the duck</i>	geborsteld <i>brushed</i>	en <i>and</i>	de slang <i>the snake</i>	speelt een spel <i>plays a game</i>
	V-PP	de kip <i>the chicken</i>	wordt <i>is being</i>	geborsteld <i>brushed</i>	door de eend <i>by the duck</i>	en <i>and</i>	de slang <i>the snake</i>	speelt een spel <i>plays a game</i>
	Question	Speelt de kip een spel? <i>Is the chicken playing a game?</i>						
11	PP-V	de ezel <i>the donkey</i>	wordt <i>is being</i>	door de giraf <i>by the giraffe</i>	gekrabd <i>scratched</i>	en <i>and</i>	de pinguïn <i>the penguin</i>	ruikt aan een bloem <i>smells a flower</i>
	V-PP	de ezel <i>the donkey</i>	wordt <i>is being</i>	gekrabd <i>scratched</i>	door de giraf <i>by the giraffe</i>	en <i>and</i>	de pinguïn <i>the penguin</i>	ruikt aan een bloem <i>smells a flower</i>
	Question	-						

12	PP-V	de zebra <i>the zebra</i>	wordt <i>is being</i>	door de pony <i>by the pony</i>	geknuffeld <i>hugged</i>	en <i>and</i>	de vogel <i>the bird</i>	kijkt naar een stoel <i>looks at a chair</i>
	V-PP	de zebra <i>the zebra</i>	wordt <i>is being</i>	geknuffeld <i>hugged</i>	door de pony <i>by the pony</i>	en <i>and</i>	de vogel <i>the bird</i>	kijkt naar een stoel <i>looks at a chair</i>
	Question	-						
13	PP-V	de eend <i>the duck</i>	wordt <i>is being</i>	door de uil <i>by the owl</i>	achtervolgd <i>followed</i>	en <i>and</i>	de schildpad <i>the turtle</i>	likt aan een ijsje <i>licks an ice cream</i>
	V-PP	de eend <i>the duck</i>	wordt <i>is being</i>	achtervolgd <i>followed</i>	door de uil <i>by the owl</i>	en <i>and</i>	de schildpad <i>the turtle</i>	likt aan een ijsje <i>licks an ice cream</i>
	Question	Likt de schildpad? <i>Is the turtle licking?</i>						
14	PP-V	de beer <i>the bear</i>	wordt <i>is being</i>	door de wolf <i>by the wolf</i>	gekamd <i>combed</i>	en <i>and</i>	de cavia <i>the guinea pig</i>	vindt een koekje <i>finds a cookie</i>
	V-PP	de beer <i>the bear</i>	wordt <i>is being</i>	gekamd <i>combed</i>	door de wolf <i>by the wolf</i>	en <i>and</i>	de cavia <i>the guinea pig</i>	vindt een koekje <i>finds a cookie</i>
	Question	-						
15	PP-V	de kikker <i>the frog</i>	wordt <i>is being</i>	door de eekhoorn <i>by the squirrel</i>	gekust <i>kissed</i>	en <i>and</i>	de vis <i>the fish</i>	zwemt in het water <i>swims in the water</i>
	V-PP	de kikker <i>the frog</i>	wordt <i>is being</i>	gekust <i>kissed</i>	door de eekhoorn <i>by the squirrel</i>	en <i>and</i>	de vis <i>the fish</i>	zwemt in het water <i>swims in the water</i>
	Question	-						

Table S2. Experimental items with verb second and verb third structure used in self-paced listening task.

Item	Word order	Segment				
		1	2	3	4	5
1	V2	op de handdoek <i>on the towel</i>	drinkt <i>drinks</i>	de muis <i>the mouse</i>	een slok <i>a sip</i>	van de limonade <i>of the lemonade</i>
	V3	*op de handdoek <i>on the towel</i>	de muis <i>the mouse</i>	drinkt <i>drinks</i>	een slok <i>a sip</i>	van de limonade <i>of the lemonade</i>
	Question	-				
2	V2	op de glijbaan <i>on the slide</i>	eet <i>eats</i>	de haan <i>the rooster</i>	een snoepje <i>(a) candy</i>	uit de zak <i>out of the bag</i>
	V3	*op de glijbaan <i>on the slide</i>	de haan <i>the rooster</i>	eet <i>eats</i>	een snoepje <i>(a) candy</i>	uit de zak <i>out of the bag</i>
	Question	-				
3	V2	bij het water <i>at the water</i>	bouwt <i>builds</i>	de aap <i>the monkey</i>	een toren <i>a tower</i>	van blokken <i>of cubes</i>
	V3	*bij het water <i>at the water</i>	de aap <i>the monkey</i>	bouwt <i>builds</i>	een toren <i>a tower</i>	van blokken <i>of cubes</i>
	Question	-				
4	V2	op de stoel <i>on the chair</i>	leest <i>reads</i>	de pony <i>the pony</i>	een verhaaltje <i>a story</i>	in het boek <i>in the book</i>
	V3	*op de stoel <i>on the chair</i>	de pony <i>the pony</i>	leest <i>reads</i>	een verhaaltje <i>a story</i>	in het boek <i>in the book</i>
	Question	-				
5	V2	onder de boom <i>underneath the tree</i>	maakt <i>makes</i>	de papegaai <i>the parrot</i>	een foto <i>a picture</i>	van het huis <i>of the house</i>
	V3	*onder de boom <i>underneath the tree</i>	maakt <i>makes</i>	de papegaai <i>the parrot</i>	een foto <i>a picture</i>	van het huis <i>of the house</i>
	Question	Zit de papegaai in de boom? <i>Is the parrot in the tree?</i>				
6	V2	in de hoek <i>in the corner</i>	pakt <i>gets</i>	de krokodil <i>the crocodile</i>	een puzzel <i>a puzzle</i>	uit de kast <i>from the shelves</i>
	V3	*in de hoek	de krokodil	pakt	een puzzel	uit de kast

	Question	<i>in the corner</i>	<i>the crocodile</i>	<i>gets</i>	<i>a puzzle</i>	<i>from the shelves</i>
		<i>Pakt de krokodil iets onder de kast?</i>				
		<i>Does the crocodile gets something from underneath the shelves?</i>				
7	V2	op de steen	poetst	de uil	een knoop	van de jas
		<i>at the rock</i>	<i>wipes</i>	<i>the owl</i>	<i>a button</i>	<i>of the coat</i>
	V3	*op de steen	de uil	poetst	een knoop	van de jas
		<i>at the rock</i>	<i>the owl</i>	<i>wipes</i>	<i>a button</i>	<i>of the coat</i>
	Question	-				
8	V2	in de oven	bakt	de geit	een taart	van chocola
		<i>in the oven</i>	<i>bakes</i>	<i>the goat</i>	<i>a cake</i>	<i>of chocolate</i>
	V3	*in de oven	de geit	bakt	een taart	van chocola
		<i>in the oven</i>	<i>the goat</i>	<i>bakes</i>	<i>a cake</i>	<i>of chocolate</i>
	Question	-				
9	V2	op het gras	vouwt	de vos	een hoedje	van papier
		<i>on the grass</i>	<i>folds</i>	<i>the fox</i>	<i>a little hat</i>	<i>out of paper</i>
	V3	*op het gras	de vos	vouwt	een hoedje	van papier
		<i>on the grass</i>	<i>the fox</i>	<i>folds</i>	<i>a little hat</i>	<i>out of paper</i>
	Question	Vouwt de vos een hoedje van gras?				
		<i>Does the fox fold a little hat out of grass?</i>				
10	V2	achter het hek	zoekt	de hamster	een ei	van de kip
		<i>behind the gate</i>	<i>searches</i>	<i>the hamster</i>	<i>an egg</i>	<i>from the chicken</i>
	V3	*achter het hek	de hamster	zoekt	een ei	van de kip
		<i>behind the gate</i>	<i>the hamster</i>	<i>searches</i>	<i>an egge</i>	<i>from the chicken</i>
	Question	-				
11	V2	onder de kast	verstopt	de pinguïn	een blokje	van de lego
		<i>underneath the closet</i>	<i>hides</i>	<i>the penguin</i>	<i>a cube</i>	<i>of (the) lego</i>
	V3	*onder de kast	de pinguïn	verstopt	een blokje	van de lego
		<i>underneath the closet</i>	<i>the penguin</i>	<i>hides</i>	<i>a cube</i>	<i>of (the) lego</i>
	Question	Verstopt de pinguïn iets onder de kast?				
		<i>Does the penguin hide something underneath the closet?</i>				
12	V2	op de bank	zingt	de slang	een liedje	van school
		<i>at the couch</i>	<i>sings</i>	<i>the snake</i>	<i>a song</i>	<i>from school</i>

	V3	*op de bang <i>at the couch</i>	de slang <i>the snake</i>	zingt <i>sings</i>	een liedje <i>a song</i>	van school <i>from school</i>
	Question	-				
13	V2	onder de tafel <i>below the table</i>	veegt <i>brushes</i>	de vogel <i>the bird</i>	een stukje <i>a piece</i>	van de vloer <i>of the floor</i>
	V3	*onder de tafel <i>below the table</i>	de vogel <i>the bird</i>	veegt <i>brushes</i>	een stukje <i>a piece</i>	van de vloer <i>of the floor</i>
	Question	Veegt de vogel onder de tafel? <i>Does the bird brush below the table?</i>				
14	V2	op de schommel <i>at the swing</i>	knoeit <i>spills</i>	de cavia <i>the guinea pig</i>	een boterham <i>a sandwich</i>	van het bordje <i>from the little plate</i>
	V3	*op de schommel <i>at the swing</i>	de cavia <i>the guinea pig</i>	knoeit <i>spills</i>	een boterham <i>a sandwich</i>	van het bordje <i>from the little plate</i>
	Question	-				
15	V2	op de grond <i>at the floor</i>	schrijft <i>writes</i>	de vis <i>the fish</i>	een letter <i>a character</i>	van zijn naam <i>of his name</i>
	V3	*op de grond <i>at the floor</i>	de vis <i>the fish</i>	schrijft <i>writes</i>	een letter <i>a character</i>	van zijn naam <i>of his name</i>
	Question	-				

Table S3. Children's mean RTs and SDs (in ms) on the self-paced listening task per segment in the PP-V and V-PP condition for each group.

		Segment						
		1	2	3	4	5	6	7
		De leeuw <i>the lion</i>	wordt <i>is</i>	PP-V: door de beer <i>by the bear</i>	PP-V: geduwd <i>pushed</i>	en <i>and</i>	de muis <i>the mouse</i>	likt (...) <i>licks</i>
				V-PP: geduwd <i>pushed</i>	V-PP: door de beer <i>by the bear</i>			
Dutch monolingual	PP-V	1318 (300)	1090 (270)	1377 (328)	1404 (365)	1061 (263)	1277 (312)	1675 (579)
	V-PP	1337 (311)	1084 (275)	1319 (300)	1407 (323)	1020 (276)	1282 (291)	1681 (559)
English-Dutch	PP-V	1275 (322)	1018 (276)	1309 (327)	1336 (333)	1001 (264)	1249 (330)	1682 (686)
	V-PP	1298 (346)	1017 (253)	1276 (312)	1363 (322)	981 (266)	1235 (297)	1647 (631)
German-Dutch	PP-V	1221 (312)	969 (248)	1280 (310)	1369 (409)	971 (273)	1218 (307)	1650 (678)
	V-PP	1227 (325)	976 (250)	1236 (304)	1343 (348)	978 (258)	1226 (326)	1595 (654)

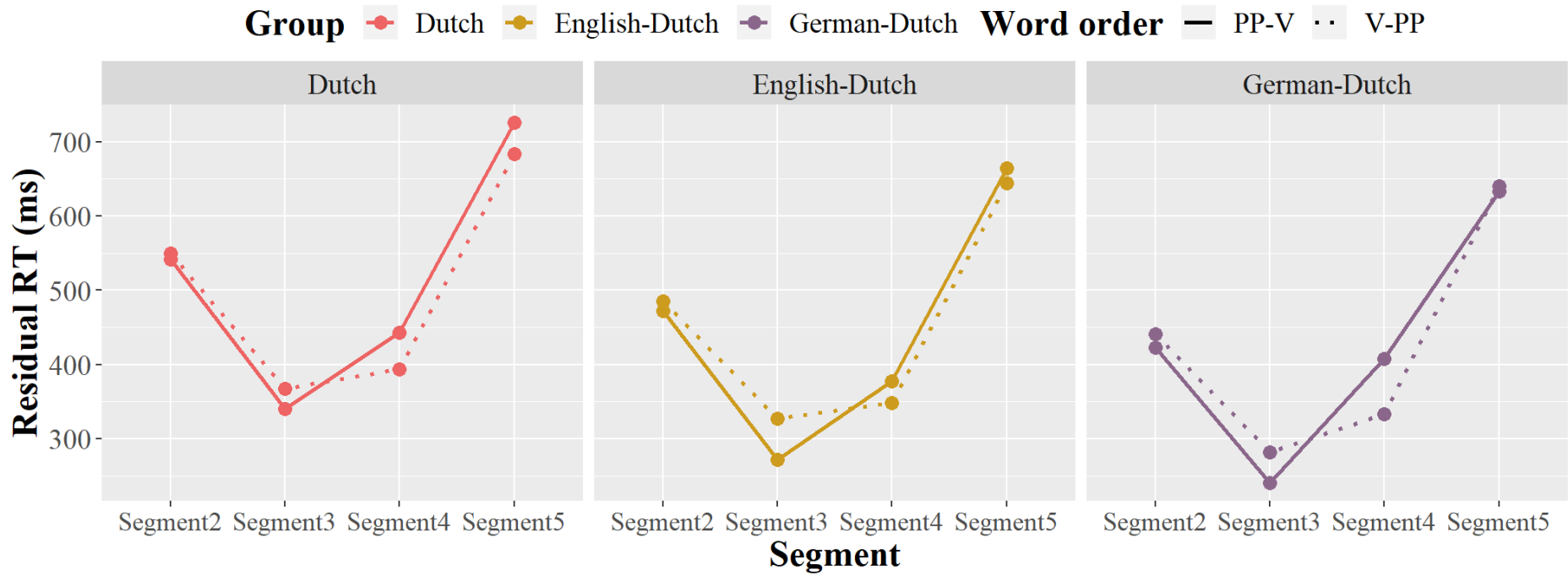


Figure S4. Dutch monolingual (left panel), English-Dutch bilingual (middle panel) and German-Dutch bilingual children's (right panel) mean residual RTs in the PP-V and V-PP condition on segments 2, 3, 4, and 5.

Table S5. Summary of the mixed linear model of English-Dutch, German-Dutch and monolingual Dutch children's log residual RTs on the long passive sentences. The reference level is German-Dutch children's log residual RTs at segment 4 in the PP-V condition.^a

Segment * Word order * Group + Duration + RT previous segment + Trial number + Forward Digit Span + Age + (1 + Word order ID) + (1 Item)					
Random effects		<i>Var</i>	<i>SD</i>	<i>Corr</i>	
ID	Intercept	0.0011	0.0336		
	Word order	< 0.0001	0.0034	-.36	
Item	Intercept	< 0.0001	0.0055		
Residual		0.0029	0.0541		
Fixed effects		<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Intercept		3.2103	0.0062	521.044	< .001
Segment 2		-0.0652	0.0043	-15.196	< .001
Segment 3		-0.0347	0.0033	-10.540	< .001
Segment 5		-0.0548	0.0054	-10.214	< .001
Word order – V-PP		-0.0099	0.0033	-2.996	.003
Group – English-Dutch		0.0012	0.0084	0.144	.885
Group – Dutch		0.0109	0.0083	1.311	.192
Segment 2 * Word order – V-PP		0.0124	0.0045	2.739	.006
Segment 3 * Word order – V-PP		0.0024	0.0046	0.526	.599
Segment 5 * Word order – V-PP		0.0174	0.0045	3.860	< .001
Segment 2 * Group – English-Dutch		0.0107	0.0046	2.321	.020
Segment 3 * Group – English-Dutch		0.0077	0.0047	1.653	.098
Segment 5 * Group – English-Dutch		0.0111	0.0046	2.413	.016
Segment 2 * Group – Dutch		0.0202	0.0046	4.367	< .001
Segment 3 * Group – Dutch		0.0125	0.0047	2.687	.007
Segment 5 * Group – Dutch		0.0147	0.0046	3.192	.001
Word order – V-PP * Group – English-Dutch		0.0095	0.0047	2.004	.045
Word order – V-PP * Group – Dutch		0.0113	0.0047	2.389	.017
Segment 2 * Word order – V-PP * Group – English-Dutch		-0.0106	0.0065	-1.624	.104
Segment 3 * Word order – V-PP * Group – English-Dutch		-0.0060	0.0066	-0.913	.361
Segment 5 * Word order – V-PP * Group – English-Dutch		-0.0201	0.0065	-3.085	.002
Segment 2 * Word order – V-PP * Group – Dutch		-0.0156	0.0065	-2.388	.017
Segment 3 * Word order – V-PP * Group – Dutch		-0.0106	0.0066	-1.613	.107
Segment 5 * Word order – V-PP * Group – Dutch		-0.0273	0.0065	-4.191	< .001
Duration		-0.0002	< 0.0001	-27.601	< .001
RT previous segment		0.0001	< 0.0001	35.377	< .001
Trial number		-0.0006	0.0001	-5.274	< .001
Forward digit span		-0.0011	0.0010	-1.082	.282
Age		-0.0093	0.0027	-3.497	< .001

^aNote that differences in the estimates between segments do not directly correspond to differences in children's residual listening times between segments. This is because the model controls for the effect of *Duration* on children's residual listening times. That is, the longer the *Duration* of the audio fragment, the shorter the corresponding residual listening time.

Table S6. Summary of the mixed linear model of English-Dutch, German-Dutch and monolingual Dutch children's log residual RTs on the long passive sentences. The reference level is German-Dutch children's log residual RTs at segment 5 in the V-PP condition.^a

Segment * Word order * Group + Duration + RT previous segment + Trial number + Forward Digit Span + Age + (1 + Word order ID) + (1 Item)					
Random effects		<i>Var</i>	<i>SD</i>	<i>Corr</i>	
ID	Intercept	0.0011	0.0325		
	Word order	< 0.0001	0.0034	.27	
Item	Intercept	< 0.0001	0.0055		
Residual		0.0029	0.0541		
Fixed effects		<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Intercept		3.1630	0.0063	501.935	< .001
Segment 2		-0.1540	0.0034	-4.503	< .001
Segment 3		0.0052	0.0053	0.988	.323
Segment 4		0.0374	0.0056	6.638	< .001
Word order – V-PP		-0.0076	0.0032	-2.380	.017
Group – English-Dutch		0.0017	0.0081	0.209	.835
Group – Dutch		0.0096	0.0081	1.188	.237
Segment 2 * Word order – V-PP		0.0050	0.0044	1.128	.260
Segment 3 * Word order – V-PP		0.0150	0.0045	3.308	< .001
Segment 4 * Word order – V-PP		0.0174	0.0045	3.860	< .001
Segment 2 * Group – English-Dutch		0.0091	0.0045	2.000	.046
Segment 3 * Group – English-Dutch		0.0107	0.0046	2.333	.020
Segment 4 * Group – English-Dutch		0.0090	0.0046	1.950	.051
Segment 2 * Group – Dutch		0.0172	0.0046	3.763	< .001
Segment 3 * Group – Dutch		0.0145	0.0046	3.173	.002
Segment 4 * Group – Dutch		0.0126	0.0046	2.735	.006
Word order – V-PP * Group – English-Dutch		0.0106	0.0046	2.303	.021
Word order – V-PP * Group – Dutch		0.0160	0.0046	3.470	< .001
Segment 2 * Word order – V-PP * Group – English-Dutch		-0.0095	0.0064	-1.478	.140
Segment 3 * Word order – V-PP * Group – English-Dutch		-0.0141	0.0065	-2.166	.030
Segment 4 * Word order – V-PP * Group – English-Dutch		-0.0201	0.0065	-3.085	.002
Segment 2 * Word order – V-PP * Group – Dutch		-0.0117	0.0065	-1.811	.070
Segment 3 * Word order – V-PP * Group – Dutch		-0.0167	0.0065	-2.569	.010
Segment 4 * Word order – V-PP * Group – Dutch		-0.027	0.0065	-4.191	< .001
Duration		-0.0002	< 0.0001	-27.601	< .001
RT previous segment		0.0001	< 0.0001	35.377	< .001
Trial number		-0.0006	0.0001	-5.274	< .001
Forward digit span		-0.0011	0.0010	-1.082	.282
Age		-0.0093	0.0027	-3.497	< .001

^aNote that differences in the estimates between segments do not directly correspond to differences in children's residual listening times between segments. This is because the model controls for the effect of *Duration* on children's residual listening times. That is, the longer the *Duration* of the audio fragment, the shorter the corresponding residual listening time.

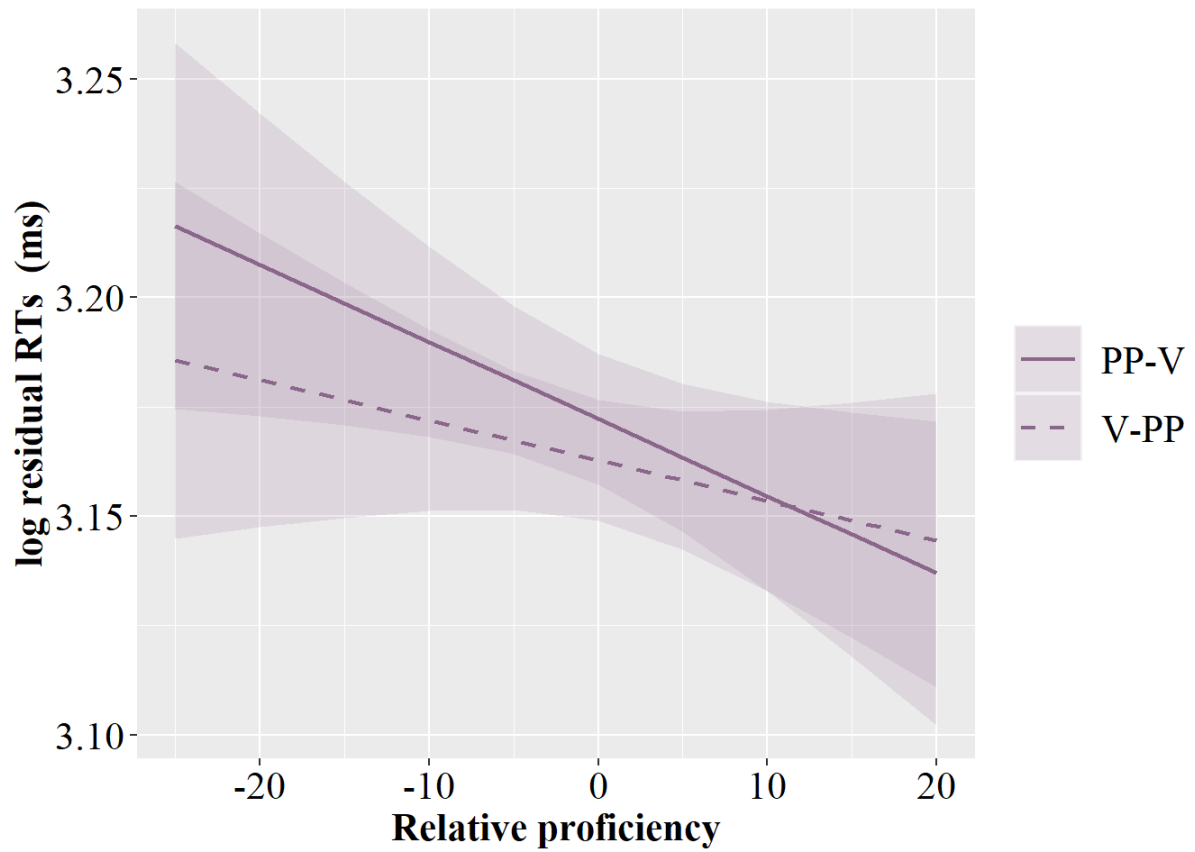


Figure S7. Average estimated marginal means of Relative proficiency in interaction with the PP-V and V-PP word orders on segments 3, 4 and 5 in the German-Dutch group. A negative relative proficiency score reflects a higher score on the German than on the Dutch sentence repetition task.

Table S8. Children's mean RTs and SDs (in ms) on the self-paced listening task per segment in the V2 and V3 condition for each group.

		Segment 1	Segment 2	Segment 3	Segment 4	Segment 5
		op de bank <i>on the couch</i>	V2: zingt <i>sings</i> V3: de slang <i>the snake</i>	V2: de slang <i>the snake</i> V3: zingt <i>sings</i>	een liedje <i>a song</i>	van school <i>from school</i>
Dutch monolingual	V2	1412 (349)	1112 (299)	1254 (315)	1266 (297)	1560 (427)
	V3	1404 (353)	1292 (333)	1126 (296)	1270 (322)	1522 (416)
English-Dutch	V2	1339 (353)	1041 (255)	1170 (276)	1197 (275)	1589 (503)
	V3	1328 (340)	1223 (324)	1055 (279)	1205 (312)	1554 (467)
German-Dutch	V2	1283 (344)	1012 (257)	1158 (309)	1176 (292)	1571 (518)
	V3	1282 (339)	1166 (304)	1032 (287)	1190 (304)	1565 (529)

Table S9. Summary of the mixed linear model of English-Dutch, German-Dutch and monolingual Dutch children's log residual RTs on the V2/V3 sentences with monolingual Dutch children's log residual RTs at segment 1 in the V2 condition as reference level.^a

Segment * Word order + Group + Duration + RT previous segment + Trial number + Forward Digit Span + Age + (1 + Word order ID) + (1 Item)					
Random effects		<i>Variance</i>	<i>SD</i>	<i>Corr</i>	
ID	Intercept	0.0022	0.0466		
	Word order	0.0001	0.0114	.39	
Item	Intercept	< 0.0001	0.0069		
Residuals		0.0044	0.0662		
Fixed effects		<i>B</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Intercept		3.0914	0.0082	377.939	< .001
Segment 2		0.0113	0.0040	2.832	.005
Segment 3		0.0218	0.0030	7.221	< .001
Segment 4		0.0305	0.0030	10.120	< .001
Word order – V3		0.0015	0.0026	0.601	.548
Group – English-Dutch		-0.0256	0.0109	-2.351	.020
Group – German-Dutch		-0.0376	0.0106	-3.557	< .001
Segment 2 * Word order – V3		0.0216	0.0036	5.943	< .001
Segment 3 * Word order – V3		-0.0150	0.0035	-4.291	< .001
Segment 4 * Word order – V3		-0.0024	0.0033	-0.744	.457
Duration		-0.0002	< 0.0001	-27.252	< .001
RT previous segment		< 0.0001	< 0.0001	28.963	< .001
Trial number		-0.0010	0.0001	-7.132	< .001
Forward digit span		-0.0010	0.0015	-0.658	.512
Age		-0.0143	0.0038	-3.804	< .001

^aNote that differences in the estimates between segments do not directly correspond to differences in children's residual listening times between segments. This is because the model controls for the effect of *Duration* on children's residual listening times. That is, the longer the *Duration* of the audio fragment, the shorter the corresponding residual listening time.

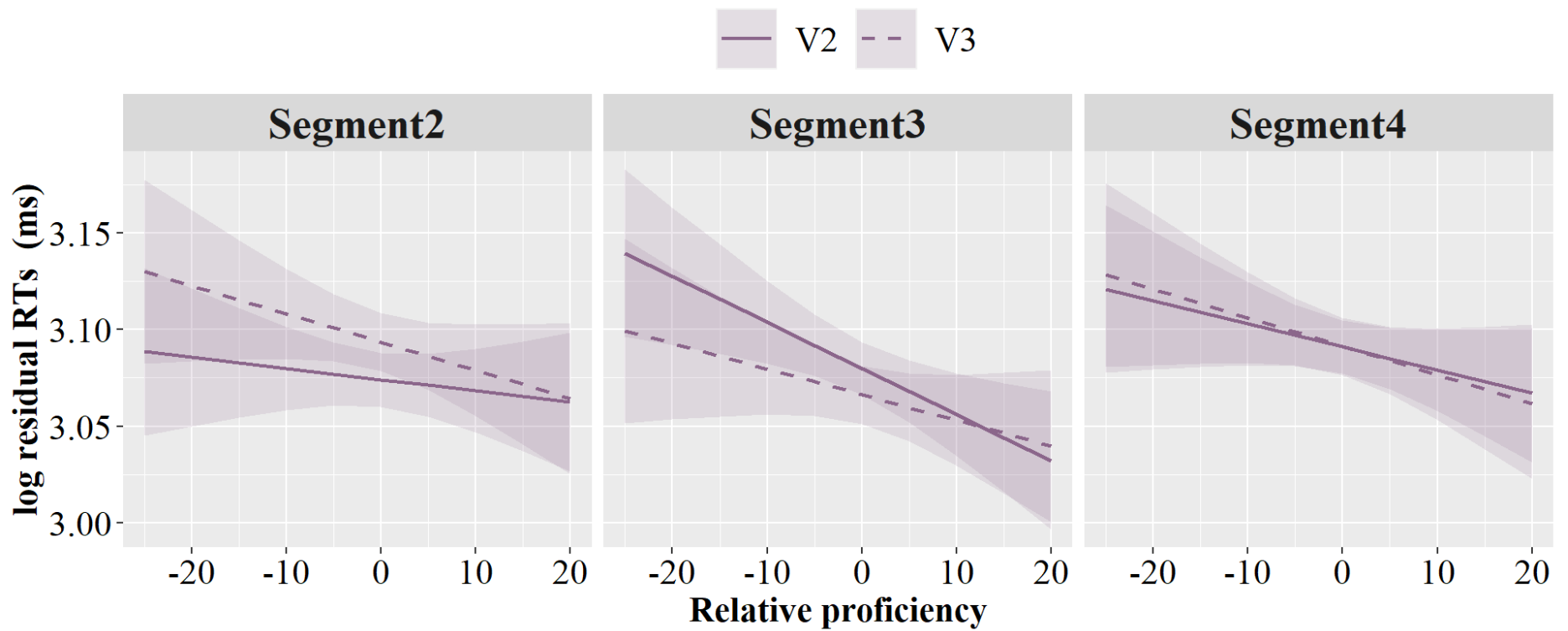


Figure S10. Average estimated marginal means of the interaction between Relative proficiency and the V2 and V3 word orders on segments 3, 4 and 5 in the German-Dutch group. A negative relative proficiency score reflects a higher score on the German than on the Dutch sentence repetition task.